



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๔๑๐๑๖๑๐๑ ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๔๑๐๑๖๑๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๓ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๒๑๕๓๘ E-mail: webmaster@udontech.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยม Virtual Visit

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทั้งสถานศึกษาในเรื่องของเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ผู้บริหารควรมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละด้านจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพเป็นระบบ อาจเก็บเป็นรูปแบบไฟล์ไว้ใน Google Drive โดยเฉพาะข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณควรให้มีข้อมูลตั้งแต่ข้อมูลปฐมภูมิไปถึงข้อมูลทุติยภูมิเช่นข้อมูลรายบุคคลไปจนถึงข้อมูลสถานศึกษา
- ๓) เนื่องจากการดูแลนักศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญและบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษามีการดำเนินการไม่เหมือนกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการหาครูที่ปรึกษาต้นแบบมาดำเนินการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูที่ปรึกษาคนอื่นได้มีความเข้าใจและใช้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา
- ๔) ผู้บริหารควรนำข้อมูลสารสนเทศแต่ละด้านมาวางแผนและวิเคราะห์ประกอบการตัดสินใจเช่นข้อมูลผู้เรียนออกกลางคัน ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่จบไปแล้วมีงานทำหรือศึกษาต่อ
- ๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ และบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ตลอดจนสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๖) สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้มีความก้าวหน้าและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น จนเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชนและสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถขยายผล เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป
- ๗) สถานศึกษาควรสรุปเปรียบเทียบแสดงผลดำเนินการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี อย่างต่อเนื่อง ที่กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ให้เห็นใน

รายงานสรุปผลการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ทราบผลดำเนินการความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย และปรับปรุงให้บรรลุเป้าหมายให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัด ๆ ไป

- ๘) สถานศึกษาควรหาแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และนักเรียน ได้เตรียมความพร้อมในการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ (Invention) งานสร้างสรรค์ (Creativity) และงานวิจัย (Research) ของครู และบุคลากรทางการศึกษา และโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน แยกแต่ละงานให้เห็นชัดเจนในตารางสรุป อย่างมีแบบแผน ตลอดจนการพัฒนาผลงาน เพื่อรักษาผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมาย หรือได้รับจำนวนรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดงในระดับที่สูงขึ้น (ระดับจังหวัด , ระดับภาค, ระดับชาติ, ระดับนานาชาติ) ตลอดจนการส่งเสริมการนำผลการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครู ไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ในระดับจังหวัดขึ้นไปในทุกสาขาวิชาอย่างมีเอกสารหลักฐานรับรองชัดเจนตรงตามช่วงเวลาที่ใช้ประโยชน์นั้น ๆ และให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจนและท้าทาย

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาได้นำ Application ระบบ EDR มาประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา โดยเริ่มต้นด้วยการสร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตั้งแต่การจัดโครงการปฐมนิเทศ ซึ่งได้เชิญบริษัทผู้พัฒนาระบบมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครองทุกคน เพื่อให้สามารถติดตาม พัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ ฝ่ายงานครูที่ปรึกษาได้จัดให้ครูที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๑ ทั้งระดับ ปวช. และปวส. สร้างกลุ่มสนทนาผ่าน Line Group จำนวน ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มครูกับนักเรียน และกลุ่มครูกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายการสื่อสารและความร่วมมือในการช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา
- ๒) การจัดทำแผนและดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนงานและเสนอโครงการเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำภาคเรียน (อวท.) โดยให้ประธานชมรมแต่ละชมรมจัดทำแผนและโครงการกิจกรรมครบทั้ง ๑๘ สัปดาห์ พร้อมบูรณาการกับกิจกรรมส่วนกลาง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะ "ดี" และ "เก่ง" ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย "ดี" จำนวน ๑๐ โครงการ และเป้าหมาย "เก่ง" หลายโครงการ สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนและเป้าหมายดังกล่าวครบถ้วน จากนั้นได้เข้าสู่กระบวนการประเมินคุณภาพองค์การโดยรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานไว้เป็นรูปเล่ม ซึ่งผลการดำเนินงานได้รับการประเมินให้เป็นอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ (อวท.) ในระดับดีเด่นในระดับจังหวัด
- ๓) ได้แก่โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ ๒๕๖๗, ๒๕๖๘ และ ๒๕๖๙ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยี โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ เพื่อประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ ดำเนินการทุกปีงบประมาณ (๒๕๖๕-๒๕๖๙) โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้อำนาจความรู้ PISA ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และ ๒๕๖๙ เพื่อยกระดับการประเมินสู่ระดับสากล
- ๔) สถานศึกษาดำเนินการโครงการที่มุ่งเน้นการดึงผู้เชี่ยวชาญภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ได้แก่โครงการเชิญครูภูมิปัญญาให้ความรู้ในสถานศึกษา ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-

- ๒๕๗๐ โครงการแลกเปลี่ยนทางด้านวิชาการและการจัดการศึกษา ภายใต้ความร่วมมือจีน-ไทย มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘
- ๕) สถานศึกษามีโครงการสร้างความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับภาคเอกชนและหน่วยงานรัฐ ได้แก่ โครงการสถานประกอบการพบนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับข้อมูลโดยตรงจากตลาดแรงงาน ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖, ๒๕๖๗, ๒๕๖๘ และ ๒๕๖๙ โครงการสานสัมพันธ์สถานประกอบการสู่การเรียนรู้ ทวิภาคี: เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกอาชีพ ดำเนินการต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ (๒๕๖๕-๒๕๖๙) โครงการปณิธานผู้สำเร็จการศึกษา มีการเชิญสถานประกอบการและหน่วยงานรัฐมาให้ข้อมูล การสมัครงานและการปรับตัวในโลกอาชีพ ดำเนินการทุกปีการศึกษา
- ๖) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสื่อสารสารสนเทศที่ทันสมัยมีการดำเนินการตามโครงการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่กิจกรรมและผลงานสู่สาธารณชน ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โครงการยกระดับการประชาสัมพันธ์ (PR) เป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลักในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โครงการปรับปรุงระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์ พัฒนาระบบฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗, ๒๕๖๘ และ ๒๕๖๙
- ๗) สถานศึกษามีโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันวางแผนการเรียนการสอนและสร้างโอกาสงาน ดังนี้ ๑. โครงการสานสัมพันธ์สถานประกอบการสู่การเรียนรู้ ทวิภาคี ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ เพื่อจัดหาและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในสถานที่จริง ๒.โครงการเปิดบ้านพี่รักน้อง (Open House) ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างบ้านชุมชน และองค์กรภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและแนะแนวการประกอบอาชีพ ๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการและตลาดแรงงานเพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของภาคธุรกิจ
- ๘) สถานศึกษาได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริการและมีการสำรวจความพึงพอใจอย่างเป็นระบบตามโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ ซึ่งภายใต้โครงการนี้มีการกำหนดให้จัดทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการ และนำผลสรุปเสนอต่อผู้บริหารเพื่อพัฒนาการบริการต่อไป
- ๙) สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานร่วมกันข้ามสายงานผ่านโครงการสำคัญ ดังนี้โครงการการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งบูรณาการ ๔ วิชาหลัก (วิทยาศาสตร์, เทคโนโลยี, วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อให้นักศึกษาแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม: ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และทักษะวิชาชีพมาสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์ร่วมกัน และโครงการประกวดโครงการวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตรดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการฝึกฝนทักษะและทำงานเป็นทีมในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์
- ๑๐) สถานศึกษามีแผนงานและโครงการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่องได้แก่โครงการสร้างคลังความรู้ดิจิทัลและวิจัยเพื่อพัฒนาครูดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่และนำมาใช้ประกอบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โครงการอบรมการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (ว.๙ และ ว.๑๐) ดำเนินการในปีการศึกษา

๒๕๖๘ เพื่อให้ความรู้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ และโครงการอบรม
การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ วิชาโครงการ ดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้ครูเข้าใจ
ขั้นตอนการสอนวิชาโครงการด้วยกระบวนการวิจัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๔๑๐๑๖๑๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๓ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๒๑๕๓๘ E-mail: webmaster@udontech.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๕ คน
● ครูผู้สอน	จำนวน ๑๐๔ คน
● บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน - คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน

● ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	
● ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	
๗. จำนวนห้องเรียน ๖ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓,๑๒๔ คน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน ๑,๕๓๐ คน
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน ๑,๕๙๔ คน
● หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	จำนวน - คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑,๒๑๑ คน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน ๔๘๐ คน
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน ๗๓๑ คน
● หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	จำนวน - คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ครู ๑ คน : ผู้เรียน ๑๙ คน
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๖๑.๖๖
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๔๒.๘๙
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ร้อยละ ๕.๙๔

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA โดยมีการดำเนินการมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน ครบถ้วนและดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๑,๒๑๑ คน แบ่งเป็นระดับ ปวช.จำนวน ๔๘๐ คน และระดับ ปวส.จำนวน ๗๓๑ คน ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๑,๐๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๐ และมีผลการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีพื้นฐานความรู้ทั้งสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพในระดับที่ดี ด้านทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยมีผู้เข้าสอบ ๑,๖๘๐ คน ผ่านเกณฑ์ในการสอบครั้งแรกถึง ๑,๔๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๒ นอกจากนี้ยังนำนักศึกษาสาขาช่างยนต์และช่างไฟฟ้ากำลัง เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติจำนวน ๓๐๐ คน ผ่านการประเมินจำนวน ๒๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๗ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพด้านทักษะของผู้เรียนในระดับสูง ด้านทักษะและความสามารถมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๐๘ คน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพรวม ๘๕ รางวัล ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาจนถึงระดับชาติ รวมถึงมีผลงานแผนธุรกิจที่ได้รับรางวัล ๓ ดาว ระดับจังหวัด สะท้อนถึงการพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการที่เป็นรูปธรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครบร้อยละ ๑๐๐ และผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๑,๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๐ โดยสถานศึกษาใช้ระบบ EDR Application ในการติดตามดูแลผู้เรียนแบบ Real-Time ควบคู่กับระบบครูที่ปรึกษาที่ทำงานใกล้ชิดกับนักศึกษาเป็นรายบุคคล ส่งผลให้มีอัตราสำเร็จการศึกษาพร้อมร่นร้อยละ ๖๑.๖๖ ด้านผลสัมฤทธิ์หลังสำเร็จการศึกษา จากการ

ติดตามผ่านระบบ V-COP พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อร้อยละ ๔๒.๘๙ และมีงานทำร้อยละ ๕.๙๔ โดยสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานจำนวน ๔๔ แห่ง จากทั้งหมด ๔๘ แห่ง มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ อาทิ บริษัท Toyota ไทยธานี, บริษัท MG ช้างอุตรธานี และสำนักงานชลประทาน โดยภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาได้ในระดับดี ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม และการมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทั้งสถานศึกษาในเรื่องของเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้บริหารควรมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละด้านจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพเป็นระบบ อาจเก็บเป็นรูปแบบไฟล์ไว้ใน Google Drive โดยเฉพาะข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณควรให้มีข้อมูลตั้งแต่ข้อมูลปฐมภูมิไปถึงข้อมูลทุติยภูมิ เช่น ข้อมูลรายบุคคลไปจนถึงข้อมูลสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาควรสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจต่อระบบ EDR เพื่อจะได้นำมาพัฒนาต่อยอดต่อไป
๔. เนื่องจากการดูแลนักศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญและบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษามีการดำเนินการไม่เหมือนกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการหาครูที่ปรึกษาด้านแบบมาดำเนินการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูที่ปรึกษาคนอื่นได้มีความเข้าใจและใช้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา
๕. ผู้บริหารควรนำข้อมูลสารสนเทศแต่ละด้านมาวางแผนและวิเคราะห์ประกอบการตัดสินใจเช่นข้อมูลผู้เรียนออกกลางคัน ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่จบไปแล้วมีงานทำหรือศึกษาต่อ
๖. สถานศึกษาควรมีการบูรณาการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ๕.๐ (Human Skills for Industry ๕.๐) ได้แก่
 - ๑) ทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีขั้นสูง เช่น การใช้ AI, Data Analytics, IoT, Automation, Smart Systems
 - ๒) ทักษะความปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Security Awareness)
 - ๓) ทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหาซับซ้อน
 - ๔) ทักษะการทำงานร่วมกับมนุษย์และเทคโนโลยี เช่น การทำงานร่วมกับหุ่นยนต์/ระบบอัตโนมัติ การสื่อสารข้ามสาขาวิชา การจัดการการเปลี่ยนแปลง
 - ๕) ทักษะด้านความยั่งยืน เช่น ความเข้าใจเศรษฐกิจหมุนเวียน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
 - ๖) ทักษะด้านนวัตกรรมและผู้ประกอบการ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การออกแบบเชิงนวัตกรรม การมองเห็นโอกาสทางธุรกิจใหม่ ๆ
 - ๗) ทักษะทางอารมณ์และจริยธรรม เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) จริยธรรมดิจิทัล ความเป็นผู้นำเชิงคุณค่า

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด
 ๑. สถานศึกษาควรบูรณาการระบบการดูแลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจน สำเร็จการศึกษา เพื่อให้เกิดการติดตามดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องแบบเป็นปัจจุบัน (real time) โดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้
 ๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมขององค์การนักศึกษา (อวท.) เพื่อให้เข้าสู่การประเมินในระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งจะทำให้การดำเนินกิจกรรมขององค์การนักศึกษามีความเข้มแข็งบรรลุเป้าประสงค์ขององค์การฯ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้นำ Application ระบบ EDR มาประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา โดยเริ่มต้นด้วยการสร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตั้งแต่การจัดโครงการปฐมนิเทศ ซึ่งได้เชิญบริษัทผู้พัฒนาระบบมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครองทุกคน เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ ฝ่ายงานครูที่ปรึกษาได้จัดให้ครูที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๑ ทั้งระดับ ปวช. และปวส. สร้างกลุ่มสนทนาผ่าน Line Group จำนวน ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มครูกับนักเรียน และกลุ่มครูกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายการสื่อสารและความร่วมมือในการช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา
๒. การจัดทำแผนและดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนงานและเสนอโครงการเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำภาคเรียน (อวท.) โดยให้ประธานชมรมแต่ละชมรมจัดทำแผนและโครงการกิจกรรมครบทั้ง ๑๘ สัปดาห์ พร้อมบูรณาการกับกิจกรรมส่วนกลาง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะ "ดี" และ "เก่ง" ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย "ดี" จำนวน ๑๐ โครงการ และเป้าหมาย "เก่ง" หลายโครงการ สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนและเป้าหมายดังกล่าวครบถ้วน จากนั้นได้เข้าสู่กระบวนการประเมินคุณภาพองค์การ โดยรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานไว้เป็นรูปเล่ม ซึ่งผลการดำเนินงานได้รับการประเมินให้เป็นอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ (อวท.) ในระดับดีเด่นในระดับจังหวัด

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การบริหารจัดการและความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

สถานศึกษามีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์พัฒนาระบบฐานข้อมูลรายบุคคล (Single Data) สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงกัน (Link Data) และใช้ระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และสามารถปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เกิดจากแผนงานโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา (Language Skill), โครงการ STEM/คณิตศาสตร์/ภาษา เพื่อเสริมทักษะพื้นฐานและโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำแบบประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพพร้อมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คณิตศาสตร์พื้นฐาน ประสานผู้ประกอบการร่วมพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนและสนับสนุนครูจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ กำหนดนิเทศ-ติดตามความสำเร็จในรายวิชาต่าง ๆ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์และคะแนนสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ผู้เรียน ชุมชน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น ๑๓ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน กำหนดแผนงานโครงการ พัฒนาระบบประเมินสมรรถนะร่วมกับ TPQI, DSD และสถานประกอบการ จัดอบรมเตรียมความพร้อมจัดสรรทรัพยากร เช่นห้องปฏิบัติการ, เครื่องมือและอุปกรณ์ให้ตรงกับมาตรฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ฝึกปฏิบัติเหมือนสถานประกอบการจริง โครงการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้แรงงาน, โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๗ โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ และโครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้องค์ความรู้ PISA มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ผู้เรียน ชุมชน พัฒนาชุดนวัตกรรมการฝึกงาน เช่น Simulation, e-Training, AI-based Skill Practice จัดประชุมร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก ประเมินผลตามสภาพจริง รายหน่วยสมรรถนะ จัดเก็บข้อมูลในระบบ EWE เพื่อวางแผนกำลังคนในอนาคต นำผลการประเมินความพึงพอใจปรับปรุงสมรรถนะในรายวิชาหลักและรายวิชาเลือก ขยายฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและระบบ Alumni ในการติดตามงาน และปรับปรุงหลักสูตรและทักษะเสริมให้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อไป

สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีผู้เรียนระดับ ปวช. เข้าร่วม ๔๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๓ ผู้เรียนระดับ ปวส. เข้าร่วม ๗๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๕ รวมทั้งสิ้น ๑,๒๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๓ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ตามแผนงานโครงการ โครงการเชิญครูภูมิปัญญาให้ความรู้ในสถานศึกษา โครงการแลกเปลี่ยนทางด้านวิชาการและการจัดการศึกษา ภายใต้ความร่วมมือจีน-ไทย เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โครงการสถานประกอบการพบนักเรียน นักศึกษา โครงการสานสัมพันธ์สถานประกอบการสู่การเรียนรู้ทวิภาคี และโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เมื่อผู้เรียนฝึกประสบการณ์เสร็จสิ้น รายงานผลการประเมินสมรรถนะและปรับปรุงระบบฝึกงานและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทำงานมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบเทคนิค การจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ และบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ตลอดจนสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้มีความก้าวหน้าและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น จนเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชนและสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถขยายผล เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทันต่อภาวะสังคมปัจจุบันและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยใช้แบบประเมินฐานสมรรถนะที่หลากหลาย
- ๒) สถานศึกษาควรเชิญวิทยากรภายนอกมาแบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้กับบุคลากรและนักเรียน เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
- ๓) สถานศึกษาควรเชิญสถานประกอบ หน่วยงาน รัฐ และเอกชน มาถ่ายทอดความรู้ ด้านวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการประกอบอาชีพเพื่อการดำรงชีพ ให้มีความสุขในอนาคต
- ๔) สถานศึกษาควรนำเสนอการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การวางแผนการบริหารระบบการจัดการ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทางข่าวสารประชาสัมพันธ์ สื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและวัดผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ได้แก่โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ ๒๕๖๗, ๒๕๖๘ และ ๒๕๖๙ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยี โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ เพื่อประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ ดำเนินการทุกปีงบประมาณ (๒๕๖๕-๒๕๖๙) โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้องค์ความรู้ PISA ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และ ๒๕๖๙ เพื่อยกระดับการประเมินสู่ระดับสากล
- ๒) สถานศึกษาดำเนินการโครงการที่มุ่งเน้นการดึงผู้เชี่ยวชาญภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ได้แก่โครงการเชิญครูภูมิปัญญาให้ความรู้ในสถานศึกษา ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โครงการแลกเปลี่ยนทางด้านวิชาการและการจัดการศึกษา ภายใต้ความร่วมมือจีน-ไทย มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘
- ๓) สถานศึกษามีโครงการสร้างความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับภาคเอกชนและหน่วยงานรัฐ ได้แก่โครงการสถานประกอบการพบนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับข้อมูลโดยตรงจากตลาดแรงงาน ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖, ๒๕๖๗, ๒๕๖๘ และ ๒๕๖๙ โครงการสานสัมพันธ์สถานประกอบการสู่การเรียนรู้ ภาควิชา: เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกอาชีพ ดำเนินการต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ (๒๕๖๕-๒๕๖๙) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา มีการเชิญสถานประกอบการและหน่วยงานรัฐมาให้ข้อมูลการสมัครงานและการปรับตัวในโลกอาชีพ ดำเนินการทุกปีการศึกษา
- ๔) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสื่อสารสารสนเทศที่ทันสมัยมีการดำเนินการตามโครงการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่กิจกรรมและผลงานสู่สาธารณชน ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โครงการยกระดับการประชาสัมพันธ์ (PR) เป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลักในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โครงการปรับปรุงระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์ พัฒนาระบบฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗, ๒๕๖๘ และ ๒๕๖๙

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นไปตามแผนครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA มีความชัดเจนและดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสถานศึกษาดังนี้

สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) พันธกิจที่ ๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรจัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมให้มีการบริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัวชี้วัดของทั้ง ๓ โครงการ คือ ๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ๒. จำนวนครั้งของความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของประเพณี และเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ผู้รับผิดชอบได้แก่ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายวิชาการ มีการสรุปผลการดำเนินงาน พบตัวชี้วัดและผลดำเนินการมีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) พันธกิจที่ ๒ กลยุทธ์ ๒.๒ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีการทำความร่วมมือ MOU ตัวชี้วัด (KPI) ๑. ร้อยละของผู้เรียนสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในประเทศ ๒. ร้อยละของผู้เรียนสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในต่างประเทศ ผู้รับผิดชอบคือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา พบตัวชี้วัดและผลดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) พันธกิจที่ ๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรจัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีโครงการพัฒนาสื่อการสอน โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบตัวชี้วัดและผลดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ จากแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พันธกิจที่ ๔ กลยุทธ์ ๔.๒ สถานศึกษามีการ ส่งเสริมการทำงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพเผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาชุมชน สังคม และ ประเทศ ตัวชี้วัด (KPI) ๑. จำนวนชิ้นงานที่เผยแพร่สู่สาธารณชนรวมทั้งในวงการธุรกิจอุตสาหกรรม มีการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และใช้นวัตกรรมพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ ๒. จำนวนชิ้นงานของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน งานวิจัยในชั้นเรียน วิจัยสถาบัน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ ผู้รับผิดชอบคือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานฯ ฝ่ายพัฒนาฯ จำนวนโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๔ ผลงาน ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑๗ ผลงาน ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ ผลงาน และ มีบทความวิจัยและพัฒนาของครู จำนวน ๓ บทความ พบตัวชี้วัดและผลดำเนินการมีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้รับรางวัลในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด จำนวน ๔ รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด จำนวน ๑๔ รางวัล ระดับภาค จำนวน ๒ รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล ระดับนานาชาติ จำนวน ๒ รางวัล และสามารถ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงเผยแพร่และสร้างชื่อเสียงในระดับจังหวัด พบตัวชี้วัดและผลดำเนินการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรสรุปเปรียบเทียบแสดงผลดำเนินการดำเนินการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา ๕ ปี อย่างต่อเนื่อง ที่กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ให้เห็นในรายงาน สรุปผลการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ทราบผลดำเนินการความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย และปรับปรุง ให้บรรลุเป้าหมายให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัด ๆ ไป
- ๒) สถานศึกษาควรรหาแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และนักเรียน ได้เตรียมความพร้อมในการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ (Invention) งานสร้างสรรค์ (Creativity) และงานวิจัย (Research) ของครู และ บุคลากรทางการศึกษา และโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน แยกแต่ละงานให้เห็นชัดเจนในตาราง สรุป อย่างมีแบบแผน ตลอดจนการพัฒนาผลงาน เพื่อรักษาผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมาย หรือได้รับจำนวนรางวัล เหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดงในระดับที่สูงขึ้น (ระดับจังหวัด, ระดับภาค, ระดับชาติ, ระดับ นานาชาติ) ตลอดจนการส่งเสริมการนำผลการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยของครู ไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ในระดับจังหวัดขึ้นไปในทุกสาขาวิชาอย่างมีเอกสารหลักฐานรับรอง ชัดเจนตรงตามช่วงเวลาที่ใช้ประโยชน์นั้น ๆ และให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจนและ ทำทนาย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) สถานศึกษาควรวางแผนการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งถือว่าเป็นจุดแข็งของสถานศึกษาที่มี องค์กรภายนอกมาให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องเช่น มีการวางแผนการจัดการศึกษาในสาขาวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการสังคม ชุมชน ร่วมกัน เพื่อลดอัตราการว่างงาน อีกทั้ง สถานประกอบการยังได้มีโอกาสคัดเลือกผู้ที่กำลังจะจบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานต่อไป อันเป็นผลมา จากการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

- ๒) ในระบบบริหารศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนควรมีโมดูลสอบถามความพึงพอใจของลูกค้าที่เข้ามาใช้บริการ เช่น อาจให้ลูกค้ากรูปรูปภาพหน้ายิ้ม เป็นต้น
- ๓) การส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยยังเป็นไปตามหลักสูตร ควรมีการส่งเสริมให้มีการบูรณาการการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนร่วมกันระหว่างสาขาวิชา เช่น ช่างเทคนิค สถาปัตยกรรมอาจมีการบูรณาการการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการทำโมเดลแบบบ้าน Smart Home เป็นต้น
- ๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาครูด้วยการให้ครูทำงานวิจัย เช่น งานวิจัยบุคคล หรืออาจเป็นงานวิจัยกลุ่มเพื่อยกระดับคุณภาพตนเองหรือคุณภาพของสาขาวิชา

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษามีโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันวางแผนการเรียนการสอนและสร้างโอกาสงาน ดังนี้ ๑. โครงการสานสัมพันธ์สถานประกอบการสู่การเรียนรู้ภาคีดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ เพื่อจัดหาและลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในสถานที่จริง ๒. โครงการเปิดบ้านพี่รักน้อง (Open House) ดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างบ้านชุมชน และองค์กรภายนอก ให้เข้าชมการจัดการเรียนการสอนและแนะแนวการประกอบอาชีพ ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการและตลาดแรงงานเพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของภาคธุรกิจ
- ๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริการและมีการสำรวจความพึงพอใจอย่างเป็นระบบตามโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ ซึ่งภายใต้โครงการนี้มีการกำหนดให้จัดทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการ และนำผลสรุปเสนอต่อผู้บริหารเพื่อพัฒนาการบริการต่อไป
- ๓) สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานร่วมกันข้ามสายงานผ่านโครงการสำคัญ ดังนี้โครงการการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งบูรณาการ ๔ วิชาหลัก (วิทยาศาสตร์, เทคโนโลยี, วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อให้นักศึกษาแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่: ดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และทักษะวิชาชีพมาสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์ร่วมกัน และโครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตรดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการฝึกฝนทักษะและทำงานเป็นทีมในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์
- ๔) สถานศึกษามีแผนงานและโครงการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่องได้แก่โครงการสร้างคลังความรู้ดิจิทัลและวิจัยเพื่อพัฒนาครูดำเนินการใน ปีการศึกษา ๑๕๖๙ เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่และนำมาใช้ประกอบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โครงการอบรมการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ความรู้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ และโครงการอบรมการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ วิชาโครงงาน ดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้ครูเข้าใจขั้นตอนการสอนวิชาโครงงานด้วยกระบวนการวิจัย

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายมาร์ต ศิริธร	ประธาน	
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระพงษ์ มณีเพ็ญ	กรรมการ	
๓. นางสาวนิตยา ศรีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ



ลงนาม.....

(นายวิชาญ ๒๐ เดือนกุมภาพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์

วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙